

EIX 3

Trajectòries educatives

Què hem après de les trajectòries educatives i la formació al llarg de la vida?



“Estem molt desorientats respecte al mercat laboral i el mercat ha canviat molt. Avui dia per integrar-s’hi cal fer coses diferents a les que fèiem abans, i cal dotar-se no només de competències tècniques sinó també de fortes competències socials.”

Carlos Obeso (PROFESSOR D'ESADE I DIRECTOR DE L'INSTITUT D'ESTUDIS LABORALS) ➔➔➔



formació i ocupació

aprenentatge al llarg de la vida

equitat

INNOVACIÓ



5

Com podem elevar el nivell de formació entre les persones adultes menys instruïdes?

Projecte:

Crisi, trajectòries socials i educació (PaD) [↗](#)

A partir de les dades del PaD, s'analitzen entre el 2003 i el 2009 les trajectòries de mobilitat intrageneracional dels individus, fent èmfasi en: la importància creixent de l'educació superior com a “escut protector”, la participació en les activitats d'educació permanent i la igualtat d'oportunitats comparada entre Catalunya i diferents països.



Equip del projecte:

Antonio Marín, Xavier Martínez Celorrio, Laia Pineda (directors/coordinadors); Laura Morató.

**Què ha motivat la nostra intervenció?**

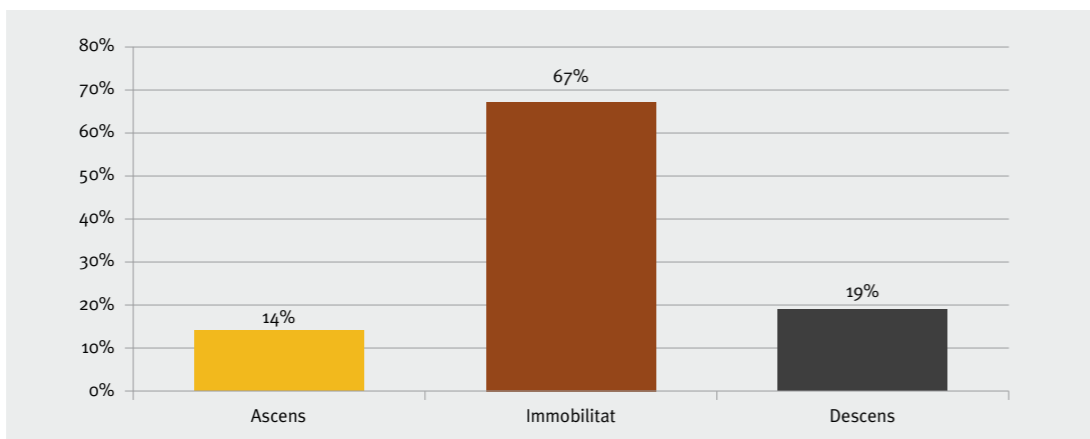
L'Estratègia Europea 2020 estableix com a nou objectiu per als països membres arribar al nivell mínim del 15% d'adults de 25 a 64 anys que hagi fet cursos reglats o formació no reglada en les darreres 4 setmanes. L'explotació de les dades del Panel de Desigualtats Socials a Catalunya (PaD) ens permet saber com estem en relació amb aquest objectiu, i ens ofereix informació sobre com es distribueix l'accés a la formació permanent entre els diferents grups socials.

Mobilitat de trajectòria social de la població catalana entre el 2003 i el 2009

La taxa d'accés a la formació permanent a Catalunya és del

10,5%

L'objectiu Europa 2020 és arribar al

15%

Font: Crisi, trajectòries socials i educació (Presentació)

**Principals resultats:**

A Catalunya la formació permanent (*lifelong learning*) no es tradueix en una oportunitat d'elevar el nivell d'estudis per als menys formats, ja que els que més es formen són els que tenen nivells educatius més elevats. Aquesta realitat reforça la desigualtat entre els menys i els més formats.

De fet, la desigualtat d'accés a la formació permanent dibuixa una jerarquia clara de beneficiaris: la classe professional és la que té un major consum de formació permanent (40%), seguida per directius i empresaris (28%), quadres tècnics intermedis (25%) i de coll blanc (24%) Per contra, la classe obrera no qualificada (12%) i els jornalers agraris (5%) són els que participen menys en formació no reglada.

El retorn adult al sistema educatiu és força desigualador. Està acaparat, sobretot, pels universitaris, que tenen 17 probabilitats més de retorn al sistema educatiu que no pas les persones sense estudis. Es tracta del conegut “efecte Matthew” en què qui més es forma és qui ja té un nivell d'estudis elevat.

**Propostes:**

En el context català d'accés tan desigual, cal una aposta ferma de tots els agents socials per incrementar la taxa de participació en la formació permanent i considerar-la un dret bàsic dels ciutadans per a la millora contínua de la seva qualificació.

S'ha de revisar el model de formació permanent, ocupacional i d'empresa per incrementar-ne l'impacte i cobertura. Així mateix, és imprescindible una rectificació de les retalles del Govern central pel que fa a les polítiques actives i de formació per a desocupats.

Entre el 2003 i el 2009, només el

2%

d'adults amb estudis bàsics van decidir reprendre els estudis reglats

Els universitaris acaparen el

47,5%

de tota la formació no reglada que es realitza

Documents de referència:

Crisi, trajectòries socials i educació. Anàlisi longitudinal del PaD (2003-2009) [↗](#)



Crisi, trajectòries socials i educació. Anàlisi longitudinal del PaD (2003-2009) [↗](#)



Com podem maximitzar les oportunitats socials a través de l'educació superior i permanent? [↗](#)

EL PATROCINEN:



ALIANCES:



www.obdesigualtats.cat

llista pròpia!

@FundacioBofill (#desigualtatspad #enquestaPaD)